Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 12»

города Сорочинска Оренбургской области

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ**

**тЕМА: «Путешествие матрёшки Зои»**

образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики: | Рухля Наталья Сергеевна,  учитель-логопед МБДОУ № 12  Мелехина Ольга Николаевна,  учитель-логопед МБДОУ № 12 |

Сорочинск

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| **II.** | **Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:** |  |
| 1) | организационно-методическая информация; | 4 |
| 2) | примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей; | 7 |
| 3) | дальнейшая разработка темы; | 9 |
| **III.** | **Список литературы** | 10 |
| **IV** | **Приложения** | 11 |

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вопросы речеведческой культуры, речевого взаимодействия людей всегда актуальны, так как слово находится в центре человеческой деятельности и потому является необходимым компонентом отношений между людьми. В языке запечатлен весь предыдущий опыт народа, его морально-этические, социально-эстетические, художественные, воспитательные идеалы. Язык отражает характер народа, его симпатии и антипатии.

На современном этапе реформирования системы образования одним из важнейших факторов обновления последнего является развитие коммуникативной функции образования, повышение роли коммуникативной культуры, развитие коммуникативности как основы успешного формирования учебной деятельности. Содержание образования должно создать предпосылки для достижения каждым ребенком уровня образованности, который соответствует его личностному потенциалу, интересам и потребностям.

Важнейшим из аспектов развития речи детей является обогащение их словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте, но особенно в дошкольном. В период дошкольного детства ребенок научается пользоваться языком в целях повседневного общения и мышления. С приходом в школу начинается новый этап в его языковом развитии: он осознает языковые средства, которыми овладел в дошкольный период, так как «уже на пороге школьного возраста располагает относительно зрелым вниманием и памятью» (Л.Г. Парамонова).

Однако часто той лексики, которую ребенок слышит и которой пользуется в повседневной жизни, ему не хватает для выражения своих чувств, мыслей, эмоций, а при обучении в школе – и для понимания изучаемого материала. По утверждению современных исследователей, «в условиях общения в кругу семьи можно добиться лишь самой первой, элементарной ступени владения языком». Ребенок к моменту прихода в начальную школу «понимает в окружающем больше, чем может передать словами». Данный факт объясняется тем, что лексическая и грамматическая подсистемы языка ребенка остаются далеко не разработанными. Особенно мал активный словарь и не сформировано умение строить свою речь. Отсюда вывод о необходимости обогащать словарный запас воспитанников и формировать умение строить логически последовательную речь.

Занятие «Путешествие матрёшки Зои» реализуется в разделе профессиональной коррекции нарушений развития речи детей в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 12.

**II.КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

**1). ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организационно-методическая**  **информация** | **Содержание** | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Путешествие матрёшки Зои | |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Речевое развитие: обогащение словарного запаса детей | |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Игровая: построение занятия в виде игры-путешествия, игра «Повтори правильно», игра «Выложи дорожку» (стеклянные камешки Марблс), игра «Один-много», игра «Определи место звука в слове» (круги Луллия)  Двигательная: передвижение по зонам, упражнения-имитации, речь с движением при произнесении волшебных слов  Познавательно-исследовательская: рассматривание карты мира, фантазийное путешествие по континентам, в ходе которого дети узнают о различиях климата, растительном и животном мире континентов, действия с использованием модели пустыни и тропического леса, рассматривание картинок со звуком [з]  Коммуникативная: свободное общение по теме занятия, обсуждение объектов  Чтение художественной литературы: отгадывание загадки, стихотворение об Австралии и Америке  Продуктивная: составление рассказа о полярнике Захаре, нахождение всех сестёр матрёшки Зои | |
| **4** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | **Методы формирования сознания**: разъяснение артикуляции звука [з], рассказ о климате каждого континента, беседа о верблюде  **Методы организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение к употреблению различных слов, отражающих климат и особенности материка, упражнения для закрепления произношения звука [з], упражнение в употреблении слов в правильной грамматической конструкции (ед. и мн. число сущ.), упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения-имитации.  **Методы стимулирования и мотивации деятельности**: наглядные образы (карта мира, комары на ниточке, лабиринт, круги Луллия, камешки и песок); проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха. | |
| 3.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | *Дидактические беседы* с лингвистическим содержанием, направленные на активизацию словарного запаса по теме «Континенты»  *Моделирование* рассказа по опорным картинкам  *Культурные практики* игра с кругами Луллия «Определи место звука в слове» | |
| **5.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное развитие:* взаимодействие со взрослым и сверстниками в процессе путешествия, составление и пересказ рассказа  *Познавательное развитие:* получение информации о континентах, определение места звука в слове.  *Художественно-эстетическое развитие:* восприятие наглядно-иллюстративного материала, стихов, загадок  *Физическое развитие:* выполнение двигательных упражнений, дыхательная гимнастика | |
| **6.** | **Возрастная группа** | Старшая группа (5-6 лет) | |
| **7.** | **Цель** | Обогащение и активизация словарного запаса детей старшего дошкольного возраста | |
| **8.** | **Задачи** | | **Планируемые результаты** |
| **8.1** | Систематизировать представления детей о континентах и странах Земли, уточнить и активизировать словарный запас | | Адекватно и разнообразно использует знания о континентах, их климате, растительном и животном мире |
| **8.2** | Совершенствовать грамматический строй речи и синтаксическую сторону речи | | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |
| **8.3** | Автоматизировать правильное произношение звука [з] в слогах, словах, предложениях | | Демонстрирует правильное произношение звука [з] как при взаимодействии с педагогом, так и в повседневном общении со взрослыми и сверстниками |
| **8.4** | Продолжать формировать навыки по определению местонахождения звука [з] в словах | | Может выделять звук [з] в словах, складываются предпосылки грамотности |
| **8.5** | Развивать речевой слух, речевое дыхание, речевой голос, мышление и тонкую моторику | | Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях, осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи |
| **8.6** | Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия, активность, инициативность и самостоятельность | | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве) |
| **9.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | |
|  | *Затруднения*  Прохождение лабиринта | | *Способы преодоления*  Пройти по лабиринту сначала пальчиком, затем карандашом |
| **10.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | *Материалы и оборудование*: индивидуальныезеркала, презентация, комары на ниточке, макет пустыни, стеклянные камешки Марблс, круги Луллия, макет тропического леса, картинка-лабиринт, простые карандаши, 5 матрёшек, сундук, карты мира по количеству детей  *Музыкальный ряд:* фонограмма «Звуки леса», фонограмма «Звук волшебного превращения», фонограмма «Писк комара», голос матрёшки, голос верблюда |
| **11.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | Знакомство на предыдущем занятии со звуком [з], его артикуляцией и характеристикой.  Рассматривание карты мира. Ознакомление с понятием «континенты», «полярник».  Беседы о животном и растительном мире всех континентов.  Чтение рассказов про животных разных континентов. |

**2).ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | *Создание проблемной ситуации:* Логопед приглашает детей в лес, и там они встречают матрёшку Зою. У неё случилась беда. Гуляли они с сёстрами по лесу, вдруг налетел ветер сильный и всех сестрёнок по всему свету белому раскидал. Птицы перелётные сказали, что видели их на всех континентах нашей Земли. Но одна она не сможет их собрать. Что ей делать, как быть? Дети принимают решение помочь матрёшке Зое отыскать сестёр и отправляются в путешествие. | Дети произносят волшебные слова (речь с движением):  *Раз, два, три – повернись,*  *В лесу очутись!* |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Рассматривают карту Земли и отправляются в путешествие по ее континентам.  Мотивирующим фактором становится удовлетворение потребности детей в самостоятельности и притязании на признание. |  |
| **1.3** | **Целеполагание** | Помочь матрёшке Зое отыскать всех сестёр, выполнив при этом все задания, которые встретятся на каждом континенте. |  |
| **II.** | **Основная часть:** | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Континент «Евразия»:*  - В какой стране мы живём? (в России)  - На каком континенте находится Россия? (в Евразии)  - Значит, мы сейчас с матрёшкой Зоей где находимся? (в Евразии)  - Одну из сестёр видели вот на этом континенте (показ на карте)  И отправляются на другой континент | Рассматривают карту с выделенным континентом.  Произносят волшебные слова (речь с движением):  *Раз, два, три – повернись,*  *В Австралии очутись!* |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | *Континент «Австралия»:*   * Песенка комара (произнесение звука [з] изолированно * Артикуляция звука [з], его характеристика. * Дыхательное упражнение «Комар на ниточке» * Нахождение матрёшки   Отправляются на следующий континент  *Континент «Африка»:*   * Прогулка по пустыне «Сахара» (рассуждение: «Почему верблюда называют «Корабль пустыни»?) * Выкладывание дорожки по «горячему песку» к верблюду из камешков * Игра «Повтори правильно» * Называние картинок со звуком [з] * Игра «Один – много» * Отгадывание загадки * Нахождение матрёшки   Отправляются на следующий континент  *Континент «Антарктида»*   * Составление рассказа по опорным картинкам на звук [з] * Игра «Определи место звука в слове» (круги Луллия) * Нахождение матрёшки   Отправляются на следующий континент  *Континент «Америка»*   * Задание «Доведи змею до тропического леса» (Лабиринт) * Нахождение матрёшки * Диалог с матрёшкой Зоей   Возвращение в Евразию | Скажите, а бывали вы  В загадочной Австралии  Где светит солнце – белое  Где рано поутру  Зарядку дружно делают  Весёлые и смелые,  Смешные, загорелые,  Большие Кенгуру  Произносят волшебные слова (речь с движением):  *Раз, два, три – повернись,*  *В Африке очутись!*  Пополнение словаря словами-антонимами:  *Узкая дорожка – широкая дорожка*  *Прямая дорожка – извилистая дорожка*  Приложение 1. Игра «Повтори правильно»  Приложение 2. Звуковая улитка  Стоит на полу ларец большой.  Обит железом, на нём замок навесной.  *(сундук)*  Произносят волшебные слова (речь с движением):  *Раз, два, три – повернись,*  *В Антарктиде очутись!*  Приложение 3.  Приложение 4. Игра «Определи место звука в слове»  Произносят волшебные слова (речь с движением):  *Раз, два, три – повернись,*  *В Америке очутись!*  Вот, она, Америка, –  Два материка:  Северная, Южная,  Всё легко пока.  Приложение 5. Лабиринт  Произносят волшебные слова (речь с движением):  *Раз, два, три – повернись,*  *В Евразии очутись!* |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Рассматривание «Карты мира», самостоятельное обсуждение континентов Земли, в которых побывали во время путешествия |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | *Удалось ли нам помочь матрёшке Зое? Что вы сегодня узнали нового? Где вам могут пригодиться эти знания?*  *Что у нас не получилось? Почему? Как это исправить?* | Сюрпризный момент – подарок от матрёшки Зои |

**3). ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Культурные практики/**  **виды деятельности детей/**  **мероприятия** | **Содержание** | **Примечание** |
| **I.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | |
| 1.1 | Художественно-творческая деятельность | Выставка рисунков «Континент, в котором я хочу побывать» | В детском саду |
| 1.2 | Чтение художественной литературы | А. Шклярский «Томек в стране кенгуру»  К. Станюкович «Вокруг света на коршуне»  М. Ильин «Воспоминания и необыкновенные путешествия Захара Загадкина»  Т. Лаваль «Найди и покажи 5 континентов» | В детском саду  В семье |
| 1.3 | Игровая деятельность | Дидактические игры «Назови ласково», «Чего нет» | В детском саду и в семье |
| 1.4 | Двигательная деятельность | Выполнение логоритмических упражнений на согласование слова с движением | В детском саду |
| **II.** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | |  |
| 2.1 | Ребенок сам | Рассматривание континентов на глобусе | В детском саду |
| 2.2 | Ребенок по приглашению педагога | Создание книги «Материки планеты Земля» (растительный и животный мир каждого континента) | Поиск материала для книги в семье, внесение их в книгу – в детском саду |

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вакуленко, Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 192 с.
2. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 80 с.
3. Степанова Т.В., Страны и континенты. М.: РОСМЭН, 2011 – 96 с.
4. Толстикова, О.В., Савельева, О.В., Иванова, Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова и др. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Игра «Повтори правильно»**

**Цель:** Закрепление произношения звука [з] в слогах

Дети шагают пальчиками по дорожке из камешков и повторяют за логопедом слоги

за-зы-зо зы-зу-за

зу-зэ-за за-за-зы

за-за-зо за-зо-зу

зу-зу-зы аза-аза-аза

**Приложение 2**

Назови слова со звуком [з]. С этими же картинками проводится игра «Один – много»



**Приложение 3**

**Рассказ о полярнике Захаре**

Жил был полярник . Захар утром встал, постель , сделал  , почистил  . Захар причесался и пошёл на кухню  . После завтрака он стал разбирать свои вещи. Вещей у него было много, но самые любимые вещи, те – в названии которых есть звук [З].

**Приложение 4**

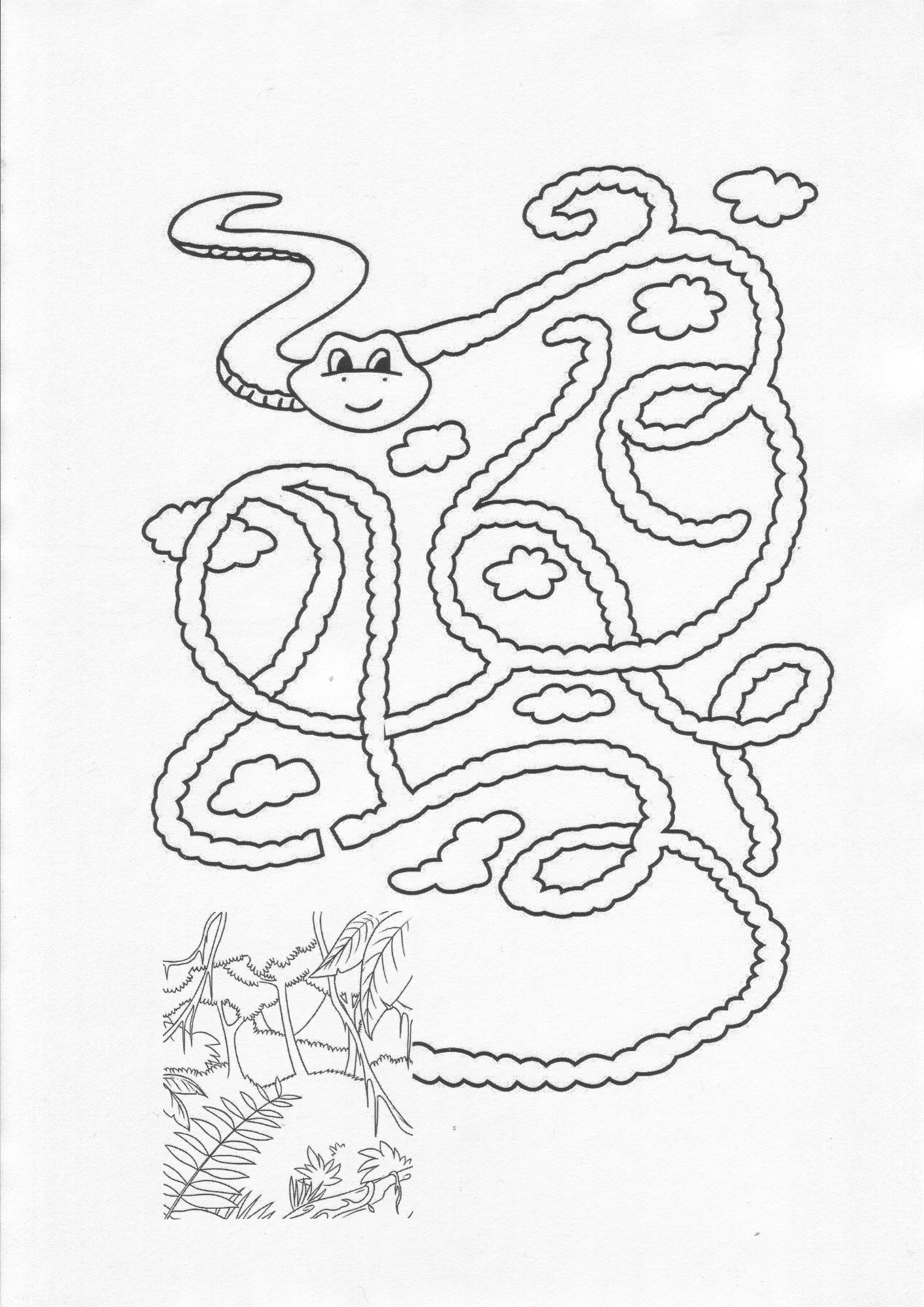
Игра «Определи место звука в слове» (круги Луллия)

Логопед предлагает детям подойти к столу, и поиграть с волшебными кругами. На одном круге – картинки со звуком [з], а на другом домики, в которых звук живёт в начале слова, в середине и в конце.

- Вам нужно определить, где находится звук в слове и соединить картинку с нужным домиком. Предлагаю играть парами. Один крутит круг с картинками, а второй подбирает домик.

**Приложение 5**

Задание «Доведи змею до тропического леса» (Лабиринт).

****